

**DROOMT U OOK
VAN EEN SCHOOL...**



**1. WAAR ER GELIJKE ONDERWIJSKANSEN
ZIJN VOOR IEDEREEN**

**2. WAAR EEN WARM
THUISGEVOEL HEERST**



**3. WAAR WE SAMEN HET
VERSCHIL MAKEN**

**4. WAAR WE INZETTEN OP
DE TOTALE ONTWIKKELING
TOT JONG VOLWASSENE**



**5. WAAR ER VOORUITSTREVENDE
EN EFFECTIEF ONDERWIJS
WORDT GEGEVEN**

Kom dan zeker een kijkje nemen in onze school en wordt ook een echte duizendpoot!



1. GELIJKE ONDERWIJSKANSEN VOOR IEDEREEN

De nadruk op gastvrijheid

In onze katholieke dialogeschool is **iedereen welkom**, ongeacht zijn geloofsovertuiging. De christelijke waarden zijn een inspiratiebron en een leidraad in de manier van omgaan met mensen en in ons eigen "zijn". Samen leven in dialoog met elkaar vinden we belangrijk. Vanuit het voorbeeld van Jezus nodigen we je uit op zoek te gaan naar wat leren en leven voor jou kunnen betekenen. Jezelf beter leren kennen en in dialoog kunnen gaan met wie je van mening verschilt: dat zijn belangrijke vaardigheden om bij te dragen aan onze samenleving. In ons **inschrijvingsbeleid en diversiteitsbeleid** verduidelijken we dit verder.



- ⇒ *Tijdens onze godsdienstlessen en de bijhorende gesprekken met kinderen vormt de katholieke geloofstraditie het kader van waaruit met respect naar andere overtuigingen wordt gekeken. Er is ruimte voor ontmoeting met anders- of niet-gelovige leerlingen.*
- ⇒ *Alle kinderen zijn welkom bij onze vieringen, ongeacht het geloof. Uw kind wordt niet verplicht het gebed mee te doen. De waarden die achter een verhaal zitten staan centraal bij ons.*
- ⇒ *Wij communiceren op een zo eenvoudig mogelijke manier met pictogrammen.*
- ⇒ *Wij doen af en toe beroep op tolken om de communicatie te vergemakkelijken.*
- ⇒ *Wij helpen u doorverwijzen naar instanties waarop u beroep kan doen.*

Het belang van iedereen gelijkwaardig behandelen

Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier. Daarom is een ongelijke behandeling noodzakelijk waarbij we elk kind gelijkwaardig behandelen.

In onze school proberen we daarom **alle kinderen** de nodige aandacht te geven, om welke reden dan ook. Dit wil zeggen dat wij als school ons aanbod aanpassen aan de noden en mogelijkheden van de kinderen. Door middel van **differentiatie** laten we elk kind zijn **eigen weg** bewandelen op zijn **eigen tempo** rekening houdend met hun **welbevinden**.

**Kinderen krijgen
gelijke kansen als ze
ongelijk onderwijs
kunnen genieten.**

Sanja Nikolic

- ⇒ Als uw kind jarig is, mag uw kind een stuk cake of taart meebrengen. We leggen vooral de nadruk op het vieren van de verjaardag en niet op het materiële (zie **verjaardagsbeleid**).
- ⇒ We hebben een duidelijk **schoolkostenbeleid** waarbij we gezinnen met financiële moeilijkheden zo goed mogelijk proberen te helpen. We proberen zo transparant mogelijk te zijn in alle schoolkosten, bieden zaken tweedehands aan, laptops die thuis mogen gebruikt worden en geven ouders de kans om gespreid de facturen te betalen.
- ⇒ We bieden onze kinderen zorg op maat en evalueren op verscheidene manieren (zie **evaluatiebeleid**). We richten zorguren flexibel in, zetten sterk in op **co-teaching** en hebben een aangepast traject en rapport voor anderstalige nieuwkomers.
- ⇒ We pasten ook ons **huiswerkbeleid** aan om elk kind zoveel mogelijk gelijke onderwijskansen te bieden. Zo zetten we in op drilmomenten in de klas, gedifferentieerd huiswerk en studeermomenten in de klas. Daarnaast kunnen ouders beroep doen op de huiswerkklas.



Wist Je?

- Er een team is op school (GOK) dat zich inzet voor GELIJKE ONDERWIJSKANSSEN EN TEGEN ARMOEDE
- WIJ STEEDS KLAARSTAAN OM JOU TE HELPEN
- Wij een OUDERNEUTRALE AGENDA hebben
- Wij een onthaalklas organiseren voor anderstalige nieuwkomers
- Wij de fiets van uw kind veilig in orde zetten met reflectoren en verlichting
- Wij in ons HUISWERKBELEID rekening houden met iedereen
- Wij rekening houden met de MAXIMUMFACTUUR en de facturen kunnen opgesplitst worden
- Er een LUISTERJUF aanwezig is op school
- U een LAPTOP kan gebruiken van de school
- Wij gratis typelessen aanbieden tijdens de lesuren ICT
- Het woord 'SAMEN' bij ons centraal staat en Wij gratis babbel – en knabbelmomentjes organiseren met ouders.

KORTOM: WE VINDEN HET BELANGRIJK DAT JE JE GOED VOELT BIJ ONS OP SCHOOL!

2. ER HEERST EEN WARM THUISGEVOEL

Oog op welbevinden

Elk kind moet **zich goed in zijn vel voelen**. Door te mogen zijn wie ze zijn, door ze ruimte te geven om zich te uiten, kunnen kinderen makkelijker openbloeien en genieten van hun leven op school.

Tegelijk werken we met het individu naar **respect** binnen en voor de leefgemeenschap. Regels dienen gerespecteerd te worden, zelfkritisch denken wordt fors aangemoedigd en zorgzaam omgaan met de andere brengt ons terug bij onze eerste zin: élk kind moet zich goed in zijn vel voelen.

- ⇒ We werken **preventief tegen pesten** door in te zetten op Rots-en watersessies waarbij we kinderen weerbaarder proberen maken.
- ⇒ Er is een **luisterjuf** bij ons op school waarbij kinderen terecht kunnen tijdens hun pauzes
- ⇒ We creëren een **veilig klas- en schoolklimaat** door in te zetten op kindgesprekken, een luisterend oor te bieden, de klaslokalen zo kindvriendelijk en veilig mogelijk in te richten, te zorgen voor voldoende **bewegingstussendoortjes**

3. SAMEN MAKEN WE HET VERSCHIL

Een constructieve samenwerking tussen iedereen

We proberen waarden en attitudes voor te leven en door te geven.

In een school zijn veel participanten. We zetten dan ook in op het uitbouwen van positieve relaties tussen kinderen, leerkrachten, directie, ouders en andere medewerkers in en buiten de school. Onze school staat niet op zichzelf maar maakt deel uit van de wereld rondom ons. We willen dan ook een school zijn met aandacht voor vragen en verwachtingen vanuit de maatschappij, met inbreng van kinderen en ouders. Het begrip "samen" willen we een duidelijke invulling geven. **Respect en waardering** voor elkaar vinden we essentieel om goed samen te leven. Iedereen heeft het recht om anders te zijn. Iedereen heeft de plicht om rekening te houden met de andere. We werken gedreven om ons opvoedingsproject in de praktijk om te zetten. Dit doen we **SAMEN** met u als ouder, het CLB, de lokale gemeenschap, de ouderraad, het LOC en vrijwilligers. Bepaalde problematieken vragen voor externe ondersteuning. Indien nodig roepen wij op een verantwoorde wijze **de hulp in van het CLB, het ondersteuningsnetwerk of externe begeleiding**. Zo zetten we zo effectief mogelijk in op samen school maken. *(Zie ons participatiebeleid)*

Om de ouders zoveel mogelijk te betrekken proberen wij zo laagdrempelig mogelijk te werken

- ⇒ *Koffiemomentjes op school*
- ⇒ *Soep – en babbelstandje op oudercontacten*
- ⇒ *Lees(groot)ouders*
- ⇒ *Talenten van ouders, leraren en leerlingen in onze school inzetten*
- ⇒ *Duidelijk (laag) kostenbeleid naar ouders toe. (zie visie kosten- en kansarmenbeleid)*
- ⇒ *Ook vieren brengt ons allemaal dichterbij elkaar. Het samen zijn, aanvaarding van ieder, kansen tot ontmoetingen dankbaar gedenken, lekker tafelen... Dit beleven we op de proclamatie, nieuwjaarsreceptie, het schoolfeest, het einde van een project, carnaval, tijdens onze eucharistievieringen...*

Het belang van dialoog

Een goede open communicatie en dialoog zijn belangrijk. Ook hier staat het belang van het kind centraal. We streven dan ook naar het opbouwen van vertrouwensrelaties tussen alle betrokken interne en externe partijen en dat via formele of informele contacten. *(zie ons communicatiebeleid voor meer informatie)*.

Wij zijn een Nederlandstalige school. Alle communicatie verloopt dus in het Nederlands. Ook onze anderstalige nieuwkomers laten we niet in de kou staan.

- ⇒ *We proberen de boodschappen zo eenvoudig en duidelijk mogelijk mee te geven door te werken met pictogrammen en een vertaalfunctie in Smartschool.*
- ⇒ *Ook hebben we een aangepast onthaalfolder.*
- ⇒ *Van ouders verwachten we een even goede inzet. Waar noodzakelijk kan evenwel een tolk ingeschakeld worden.*

Dankbaar voor ons oudercomité

Tenslotte zijn we dankbaar voor de inbreng van ons oudercomité.

Ook zij zijn een uitnodigend aanspreekpunt.

Iedere ouder is meer dan welkom om zich aan te sluiten bij ons oudercomité.



Een team met een hart aan het stuur

Om je te helpen groeien, willen we tonen dat we met je begaan zijn, willen we je warmte- en aandacht bieden.

Omdat we graag positief gedrag stimuleren gaan we ook op een zinvolle manier om met 'belonen'.

Als leerkracht durven we dan ook 'neen' zeggen en je grenzen aanbieden.

Onze afspraken worden gedragen door het ganse team en bevorderen de goede relatie met kinderen en met de collega's.

We bieden je een school met structuur waar het fijn is 'samen' te zijn en waar iedereen een plekje heeft.

⇒ *Zo veranderden we ons afhaal-rijstelsel. Nu komt elke ouder zijn kind afhalen in een cirkel binnen de school. Zo verkleinen we de grens tussen ouder, kind en leraar.*



Met hoofd, hart en handen

We geloven in een totaalontwikkeling waarbij het leren hand in hand gaat met zelfontplooiing en vaardig worden in het samen spelen, samenwerken.

Omdat we ervan uitgaan dat dit enkel kan wanneer een kind zich goed voelt en zoveel mogelijk betrokken wordt, houden we rekening met de eigenheid van elk kind en proberen we door een zo ruim mogelijk aanbod het totale kind (hoofd, hart, handen) aan te spreken. (Zie uitgebreide visie leerlingenbegeleiding voor meer informatie).

Op deze manier blijven kinderen gemotiveerd en groeien ze op eigen tempo en volgens eigen mogelijkheden.

In onze school is het leren en leven gericht op je harmonische ontplooiing:

hoofd, hart en handen. Dat betekent dat we investeren in de ontwikkeling van kennis, vaardigheden, attitudes en inzicht die je nodig hebt om zelfredzaam en gelukkig te functioneren in onze wereld.

We beginnen daarmee op het kleine oefenveld van de school om straks als 'jongewereldburger' mee te werken aan een meer rechtvaardige samenleving.

Dit kleine oefenterrein is er ook om je de kans te geven je te uiten zodat je kan lerenomgaan met wat er in je leeft, dit in relatie met jezelf en met de ander(en).

Elke leerkracht op onze school wil hierbij een gids zijn, een leraar op je weg die je begeleidt en ondersteunt.

Deze leerkracht wordt geholpen door het leerplanconcept 'Zin in leren! Zin in leven!

Ook gaan we voor een brede evaluatie dat zowel aan persoonsgebonden als cultuurgebonden doelen werkt. (zie uitgebreide visie evaluatiebeleid voor meer informatie)



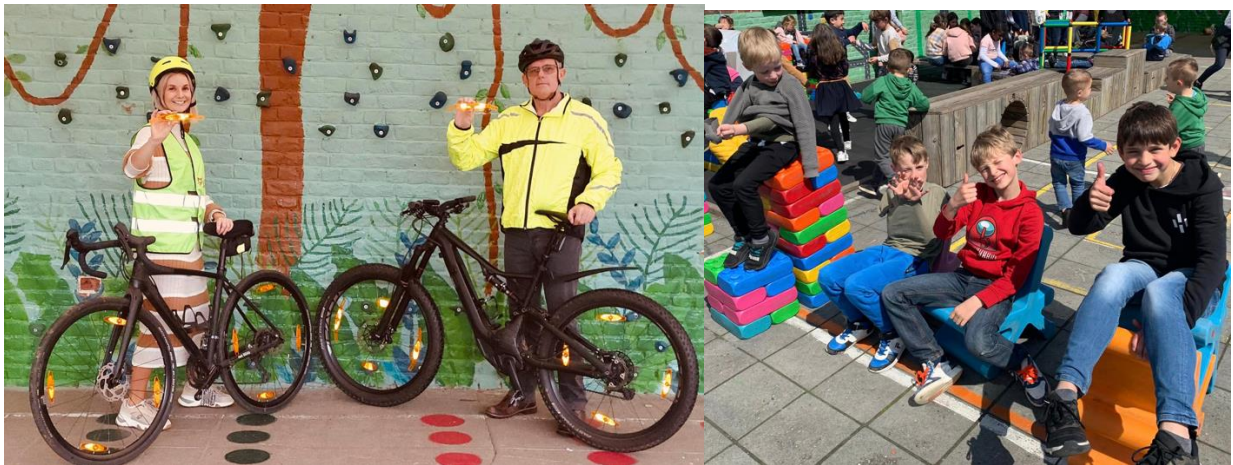
⇒ *We leggen het accent op 'breed evalueren' waarbij je als totale persoon gewaardeerd wordt. Al je talenten worden in het licht gezet.*

Leerplanconcept ZILL: 'Zin in leren! Zin in leven!

ZILL staat voor zin in leren, zin in leven. Het is onze taak een zo rijk en breed mogelijk onderwijzend en pedagogisch aanbod aan te bieden en kinderen te assimileren met de vele aspecten van de samenleving waarin zij opgroeien. Een kind zin, goesting geven, om te leren en te leven? Dat doen we vanuit een uitgekende uitdrukkelijke uitvalsbasis: de eigenheid, de specifieke persoonlijkheid en vaardigheden en talenten van de leerling zelf!

- ⇒ *We zetten in op outdoor learning. We vinden het belangrijk dat kinderen ook actief in de buitenlucht kunnen bijleren.*
- ⇒ *De talenten van onze leerlingen en leraren zetten we ten volste in. Zo hebben we een techniekleraar, een ICT-expert, ... Ook de talenten van kinderen zetten we in tijdens lessen, evenementen, schoolfeesten...*
- ⇒ *We verliezen ook het belang van 'op ontdekking gaan' en 'bewegen tussendoor' niet uit het oog.*

- ⇒ Ook voor ons milieu dragen we zorg. Er is een volledige leerlijn van kleuter tot en met 6^{de} leerjaar om zorg te leren dragen voor onze wereld en ons milieu. Zo leren we ons afval sorteren, leren we bij over duurzame energie, gebruiken van herbruikbare koekendoosjes en waterflessen. (Zie milieubeleid). We leren ook op een veilige en duurzame manier ons verplaatsen. De kinderen krijgen ook jaarlijks fietslessen op school (Zie verkeersbeleid).
- ⇒ We zetten ook in op de gezondheid van onze kinderen. Zo doen we mee aan het project 'Oog voor lekkers'. Elke dinsdagnamiddag eten de kinderen gezellig met de leraar in de klas een stukje fruit. Dan wordt er echt tijd gemaakt om met de kinderen eens in gesprek te gaan (Zie gezondheidsbeleid).
- ⇒ Elke leraar maakt plaats/ruimte voor voldoende bewegingstussendoortjes en we gaan regelmatig naar buiten. In het zesde leerjaar gaan onze kinderen op sneeuwklassen. Dit is een schoolreis waar de kinderen jarenlang naar uitkijken en heel wat bijleren. (Zie bewegingsbeleid en visie sneeuwklassen)



MOS-thema : bloemen 🌸 🌻 🌺 en bijen 🐝 🐝 🐝
Red de bij! Doen jullie mee?



Kinderen weerbaarder maken door 'Rots- en watertrainingen'

Het is belangrijk dat kinderen leren om stevig in hun schoenen te staan. Dat zij met een goede manier met elkaar omgaan en dat ze leren om hun grenzen aan te geven. Om dit op school beter handen en voeten te kunnen geven, wordt er bij ons een fysieke sociale competentietraining "Rots en Water" gegeven vanaf de derde kleuterklas tot het einde van het zesde leerjaar.

Binnen de Rots- en Watertrainingen worden aan verschillende thema's gewerkt zoals:

- Sterk staan, verdraagzaamheid
- Weerbaarheid
- Grenzen respecteren en aangeven
- Doorzetten en samenwerken



Rots en water



Werken aan executieve functies:

Execu.... Wat??

Wij vinden het belangrijk om als school executieve vaardigheden expliciet te gaan trainen. Executieve functies zorgen ervoor dat we ons gedrag zelf kunnen sturen, ze vormen de basis van onze zelfsturing.

Daardoor hebben de executieve functies een grote invloed op de schoolse vaardigheden, de socio-emotionele ontwikkeling en later op het behalen van succes.

De ontwikkeling van de EF gebeurt deels spontaan met de ontwikkeling van de hersenen maar ook deels door instructie en oefening. Hier kunnen wij nu net als leerkracht die extra stimulans geven.



Vandaag zijn we gestart met DOORZETKRACHT. Hieronder vind je een overzicht van wat we vorige maand deden rond TIJDKRACHT. Stap voor stap worden onze kinderen met de hulp van onze breinhelden Effi en Furon 'brein'sterk'!

4. We geven vooruitstrevend en effectief onderwijs

In een warme school kwaliteitsvol surfend naar de toekomst

Onze school streeft ernaar een leer- en ontwikkelingsklimaat te creëren waar we uw kind, vanuit zijn of haar leefwereld, positief prikkelen en inspireren om dingen bij te leren. De kunst is de leerling **net boven zijn of haar niveau uit te dagen** zodat 'het kunnen' vergroot wordt.

Natuurlijk vraagt deze invalshoek evengoed de nodige logistieke stimulans. We investeren bijvoorbeeld zoveel als mogelijk in **digitalisering**. Er is een leerlijn van kleuter t.e.m. zesde leerjaar. (zie visie mediakundige ontwikkeling).

- ⇒ Zo leren de kinderen bij ons programmeren, typen in het vierde leerjaar... en kan elk kind beroep doen op een laptop. We hebben een duidelijke leerlijn in onze ICT-vaardigheden.
- ⇒ Omdat we ervan overtuigd zijn dat 'goed kunnen lezen het begin is van alles' zetten wij in op een sterk **leesbeleid** en doen we beroep over lees(groot)ouders. In elke klas is een leesbib aanwezig, zetten we in op kwartierlezen, doen we mee aan leesinitiatieven en leest de leraar regelmatig voor.
- ⇒ Ook zetten we sterk in op het ontwikkelen van een rijke taal. Zo zijn er sprekende taalwanden aanwezig in onze klassen, werken we met duidelijke pictogrammen en symbolen, geven we pré-teaching om moeilijkere begrippen uit te leggen, hebben we een apart taaltraject voor anderstaligen (Zie taalbeleid).



We maakten van de begrijpend lezen les een leuke les:

- Rond stappen tijdens de muziek
- Als de muziek stopt bij een vriendje gaan staan
- Per twee 1 opdracht oplossen
- Als de opdracht gedaan was, begon terug de muziek en deden we de volgende opdracht met een ander vriendje

Zo leren we met verschillende vriendjes samenwerken

- We mochten kiezen waar in de klas we de opdracht deden (op de grond, onder de bank, aan de bank,..)

