



## PARTICIPATIEBELEID





## 1. INLEIDING

Schoolbesturen, directies, personeel, ouders en leerlingen hebben hetzelfde doel voor ogen: **zorgen voor een zo goed mogelijk leer -en leefklimaat op school.** Omdat elke partner andere belangen heeft, andere competenties en andere verantwoordelijkheden, is **'samen school'** maken niet zo vanzelfsprekend.

Sinds 2004 zet het participatiedecreet de krijtlijnen uit van **participatie op school.** Enkele wijzigingen in 2014 maakten de uitvoering soepeler.

De concrete invulling gebeurt op school zelf, op maat van het schoolpubliek en rekening houdend met de tradities.

In dit beleid verzamelen we alle informatie die belangrijk is voor de realisatie participatie.

Stap voor stap geven we zo invulling aan **'samen school'** maken.

## 2. WAAROM PARTICIPATIE?

Een school die de eigen vanzelfsprekendheden niet regelmatig ter discussie stelt, krijgt er steeds nieuwe bij.

Het risico bestaat dat men op die manier steeds nieuwe bewijzen vindt van de eigen impliciete veronderstellingen, bv. de vermeende desinteresse van bepaalde ouders voor de school.

Schoolteams moeten er waakzaam over zijn dat ze de dagelijkse schoolpraktijk steeds met een open blik benaderen.

De uitdaging voor leerkrachten en directie is om zich in eerste instantie bewust te worden van de drempels die veel ouders ondervinden in hun contacten met de school en het begeleiden van de schoolloopbaan van hun kinderen.

**Het is daarom belangrijk dat de school haar eigen aanpak geregeld ter discussie stelt:**

- Heeft ze een nauwkeurig beeld van de diversiteit van de schoolpopulatie?
- Hoe worden de ouders aangesproken?
- Hoe wordt gereageerd op reacties van ouders?
- Krijgen de leden van het schoolteam voldoende kansen om vorming te volgen over dit onderwerp?



## 3. BETROKKENHEID EN PARTICIPATIE

**Betrokkenheid** kan een opstap zijn naar participatie.

Een hoge betrokkenheid kan ertoe leiden dat de behoefte om sterker te participeren, zal toenemen.

**Wij beschouwen participatie als alle initiatieven of acties die uiting geven aan de intentie van de school om alle betrokkenen actief te betrekken bij het schoolgebeuren, waaronder ook de besluitvorming en – voor zover haalbaar – de uitvoeringsfase.**

Bij participatie staat niet de individuele leerling centraal, maar alle leerlingen van de school en bij uitbreiding de hele school.

Het gewijzigde participatiedecreet biedt veel kansen om een ouder- en schoolraad op maat van de school uit te bouwen.

Het laat een flexibele werking toe die initiatieven uit de verschillende geledingen alle ruimte biedt.

We streven naar een maximale vertrouwensband als fundament om participatief aan de slag te blijven.

## 4. KLEUTERPARTICIPATIE

Heel wat instellingen wijzen erop en onderzoeksrapporten zijn het er roerend over eens: **deelname aan onderwijs op vroege leeftijd verkleint de kans op schoolse achterstand en vergroot de kans op gekwalificeerd uitstromen.**

Verder heeft het op vroege leeftijd participeren aan onderwijs ook positieve effecten op  **sociaal gedrag** (delen, samenwerken, empathie), **zelfregulatie** (bijv. autonoom werken) en **leermogelijkheden**.

Vlaanderen kent een sterk uitgebouwd kleuteronderwijs.

Het aandeel van in een Vlaamse school ingeschreven kleuters ligt heel hoog en de aanwezigheidsgraad van deze kleuters is hoog.

Ook de **kwaliteit van ons kleuteronderwijs** is goed.

Toch willen we niet op onze lauweren rusten maar blijven inzetten op een sterk kleuteronderwijs en op een hoge participatiegraad, om daardoor niet alleen de **schoolse achterstand en de ongekwalificeerde uitstroom** verder terug te dringen, maar ook de **kennis van het Nederlands** te versterken.

### 5 aandachtspunten bij kleuterparticipatie

Het verschil maken in kleuterparticipatie is maatwerk en is heel afhankelijk van de lokale context.

#### Enkele aandachtspunten:

1. Elke dag kwaliteitsvol kleuteronderwijs telt.
2. Ouders en school gaan met elkaar in dialoog.
3. Bestaande relaties met lokale partners verdiepen en verbreden.  
Alleen door samen te werken kan je het verschil maken.
4. Duurzame initiatieven zoveel mogelijk in de dagelijkse praktijk integreren.
5. De resultaten van acties meten.



# GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot  
Kloosterstraat 60  
9500 Geraardsbergen  
054/41.00.33



## 5. WIE ZIJN ONZE PARTNERS?

Naast **schoolbestuur en pedagogisch-didactisch team** zijn er heel wat partners wanneer het gaat over participatie aan het onderwijs van onze leerlingen.

### 1. CLB

De school werkt samen met het Vrij CLB Ninove, regioteam Geraardsbergen.  
Vierwindenstraat 1a  
9500 Geraardsbergen  
054/41.17.75

[www.clbninove.be](http://www.clbninove.be)

Het CLB is bereikbaar elke werkdag van 8.30 tot 12.15 uur en van 12.45 tot 16.30 uur (behalve maandagnamiddag).  
Sluitingsperiodes schoolvakanties: kerstvakantie, paasvakantie, 15 juli tot en met 15 augustus

#### Voor algemene vragen kunt u contact opnemen met

- **Casper Dooms**  
casper.dooms@clbninove.be  
Hij werkt in het CLB in een multidisciplinair team, dat bestaat uit artsen, psychologen of pedagogen, maatschappelijk werkers en verpleegkundigen.

#### Voor medische vragen kunt u terecht bij

- Natasha De Beule natasha.debeule@clbninove.be

### 2. ONDERSTEUNINGSNETWERK

Vanaf het schooljaar 2017-2018 gaat een nieuw ondersteuningsmodel voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van start in scholen van het gewoon basis- en secundair onderwijs en in centra voor deeltijds beroeps secundair onderwijs.

Elke school bouwt een gepast zorgbeleid uit voor al haar leerlingen.

De school doorloopt **3 fases** om samen met de ouders en het CLB zo goed mogelijk voor de leerlingen te zorgen:



Als de basiszorg en verhoogde zorg niet volstaan en uitbreiding van zorg nodig is of een leerling een individueel aangepast curriculum volgt, kan een school voor gewoon onderwijs extra expertise voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aantrekken.

Dat kan door samenwerking met het buitengewoon onderwijs.

Samenwerkingsverbanden tussen scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs en ondersteuningsnetwerken komen in de plaats van het geïntegreerd onderwijs (GON) en inclusief onderwijs (ION).

## **Ondersteuning is flexibel en op maat**

Het nieuwe ondersteuningsmodel vervangt de vroegere begeleiding geïntegreerd onderwijs (GON) en inclusief onderwijs (ION).

Een leerling met specifieke onderwijsbehoeften krijgt niet meer standaard een vast aantal uren begeleiding per week gedurende een bepaalde periode, zoals in GON en ION.

De school bepaalt samen met de ouders, met het CLB en met een school voor buitengewoon onderwijs de ondersteuning op maat, op basis van de noden.

Niet alleen de onderwijsbehoeften van leerlingen, maar ook de ondersteuningsnoden van leerkrachten en schoolteams worden in kaart gebracht.

De bedoeling van het ondersteuningsmodel is immers om meer in te zetten op leraar- en teamgerichte ondersteuning.

Ondersteuning kan meer flexibel worden ingezet, ook in de loop van een schooljaar.

## **Ondersteuning is gegarandeerd**

De school voor gewoon onderwijs bepaalt in samenwerking met de ouders en met het CLB welke ondersteuningsnoden er zijn, en formuleert op basis daarvan haar ondersteuningsvragen.

Dat kan voor elke leerling met een gemotiveerd verslag of een (inschrijving)verslag.

De school kan in het begin, maar ook in de loop van het schooljaar ondersteuningsvragen stellen.

Elke ondersteuningsvraag moet worden beantwoord.

De geboden ondersteuning kan leerkracht-, team- of leerlinggericht zijn, maar moet altijd voelbaar zijn tot in de klas.

## **Organisatie van de ondersteuning en wie heeft welke rol?**

De organisatie van de ondersteuning varieert voor **2 groepen van leerlingen**.

De inhoud is in beide gevallen op maat van de concrete ondersteuningsvragen.

Voor leerlingen met een verstandelijke, motorische, visuele of auditieve beperking: samenwerking tussen scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs

Vanaf september 2019 verandert de wijze waarop omkadering wordt bepaald voor ondersteuning vanuit expertise type 2,4, 6 en 7.



Het is belangrijk dat de scholen voor gewoon onderwijs, samen met de ouders, tijdig beslissen met welke school of scholen voor buitengewoon onderwijs ze willen samenwerken.

Scholen voor gewoon onderwijs werken samen met scholen voor buitengewoon onderwijs voor leerlingen met een gemotiveerd verslag of (inschrijving)verslag van:

Type 2 (verstandelijke beperking)  
Type 4 (motorische beperking)  
Type 6 (visuele beperking)  
Type 7 (auditieve beperking en spraak- of taalontwikkelingsstoornis)

Scholen van het buitengewoon onderwijs met expertise in deze types, kunnen de nodige ondersteuning bieden.

In **overleg met de ouders** brengen we een verkennend bezoek met de leerling en de ouders aan de school, we geven nuttige informatie door, ...

Wij werken samen met het ondersteuningsnetwerk OVA en Enter 4



### 3. SCHOOLRAAD

De schoolraad is een **formeel participatieorgaan**.

Ze bestaat uit vertegenwoordigers van de **ouders, het personeel en de lokale gemeenschap**.

De schoolraad geeft de school advies over dingen die personeel, ouders of leerlingen aanbelangen.

Studieaanbod, schoolreglement, vaststelling criteria voor verdeling lestijden, welzijn en veiligheid op school, infrastructuurwerken en schoolwerkplan.

# GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot  
Kloosterstraat 60  
9500 Geraardsbergen  
054/41.00.33



## 4. OUDERCOMITÉ

Een oudercomité is eigenlijk een groep van ouders die zich oprecht graag iets meer bezig houden met de school waar hun kinderen les volgen. Geef toe, de school is een plaats waar onze kinderen – ook die van u – best wat tijd doorbrengen, niet? Wel om deze tijd zo aangenaam mogelijk te maken voor onze kinderen is er het oudercomité. Door een nauwe samenwerking met het schoolteam trachten wij ervoor te zorgen dat onze kinderen de tijd van hun leven beleven op school, zodat ze hier later met plezier aan kunnen terug denken. Elke ouder kan zich aansluiten bij ons oudercomité.

De voorzitter van ons oudercomité is Valérie De Mey

Dankbaar voor alles waarvoor ze al gezorgd hebben: rots en water, smartborden, zandbak en winkeltje, hesjes, fietsjes,...

**HET OUDERCOMITÉ VAN 'DE DUIZENDPOOT' HEEFT JOU NODIG !**

Wij zijn jullie alvast enorm dankbaar!

**Vergaderingen**  
5 vergaderingen per jaar

**Hoe kan je helpen?**

- helpen op eetfestijnen
- inzetten op specifieke talenten bv. klusjes, bakken,...
- vergaderingen bijwonen
- ieder helpt waar hij zelf wil en kan.

**Contact:**  
Valérie De Mey  
oc\_duizendpoot@outlook.com

## 5. LEERLINGENRAAD

Onze school heeft geen officiële leerlingenraad. Wij hebben echter wel verschillende ideeënboxen waar we rekening mee houden bij het opstellen van activiteiten,...







## 6. LOC

Voor de goede werking van de school zijn betrokkenheid en inspraak van het personeel erg belangrijk.

Onze school biedt die mogelijkheid via het lokaal onderhandelingscomité (LOC): de wetgever heeft de bevoegdheden daarvan specifiek afgestemd op de onderwijssituatie.

Op niveau van de scholengemeenschap is het onderhandelingscomité van de scholengemeenschap actief (OCSG).





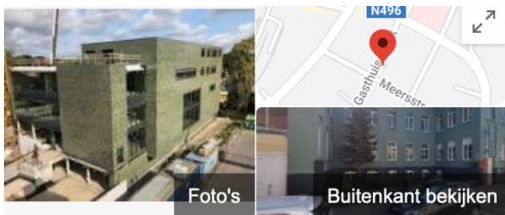
# GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot  
Kloosterstraat 60  
9500 Geraardsbergen  
054/41.00.33



## 7. LOKALE GEMEENSCHAP

We hebben regelmatig contacten met de ons omringende bewegingen (CHRIRO, KSA, KLJ, ... ) alsook met de ons omringende diensten (OCMW, politie, apotheek, dokter ...)



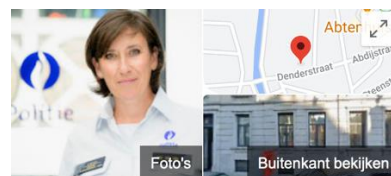
### Bibliotheek Geraardsbergen

[Website](#) [Route](#) [Opslaan](#)

4,1 ★★★★★ 22 Google-reviews

Bibliotheek

**Adres:** Gasthuisstraat 28, 9500 Geraardsbergen



### Lokale Politie Geraardsbergen/Lierde

[Website](#) [Route](#) [Opslaan](#)

3,5 ★★★★★ 6 Google-reviews

Federale politie in Geraardsbergen

**Adres:** Denderstraat 27, 9500 Geraardsbergen





## 8. EXTERNE PARTNERS

### **Helpende handen**

De school nodigt de ouders uit om een "helpende hand" te zijn in de dagdagelijkse werking van de school. De invulling van een helpende hand op de school moet breed worden gezien.

### **Eetfestijn, grootouderfeest**

Dergelijke feesten zijn, meer nog dan een financiële aangelegenheid, een kans om ouders naar en in de school van hun kind uit te nodigen. De school zet haar deuren open en wil de ouders telkens opnieuw warm en hartelijk begroeten. We hopen zo de afstand tussen school en ouders, de barrière die er voor sommigen nog zou bestaan te minimaliseren.

### **Samenwerking met onderwijsondersteuners**

- Pedagogische begeleiding
- GON
- Pastoraal en identiteit
- Nascholers: wie zijn ze, hoe bereiken we ze, wat doen ze
- Frequentie
- Planning
- Projecten

### **Samenwerking met externen**

- CLB
- Therapeuten
- Lijst logo's uit PSWP
- Kiné

### **Schoolbegeleider:**

- Ingrid Mattheeuws

### **Competentiebegeleider**

- Mieke Meire

### **Taalbegeleider**

- Kristien De Schuyter
- Gerda De Backer

### **Huis van het kind**

Wij werken samen met Huis van het Kind.

Het Huis van het Kind is dé informatie- en ontmoetingsplaats voor gezinnen met kinderen in Geraardsbergen.

Samen met de partners (Kind en Gezin, scholen, Gezinsbond,...) neemt het Huis van het Kind initiatieven om ieder gezin de zorg te geven die ze nodig hebben en organiseren we leuke en interessante activiteiten voor gezinnen.



Kom eens langs en ontdek wat het Huis van het Kind voor jouw gezin kan betekenen!



Andere:

- Traiteur Hanssens
- De Melkbroers
- Dustclean
- Rentokil
- Het lokaal bestuur van Geraardsbergen
- De bedrijven in Zarlardinghe en Geraardsbergen
- De Kleppe
- De bibliotheek Geraardsbergen
- De dorpsraad Zarlardinghe
- Feestzaal Sint-Bartel
- Keurslagerij De Cock in Deftinge
- Riano
- Muurkranten Brugge
- Maréchal
- Burocenter Van Der Bracht
- Lycero

# GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot  
Kloosterstraat 60  
9500 Geraardsbergen  
054/41.00.33



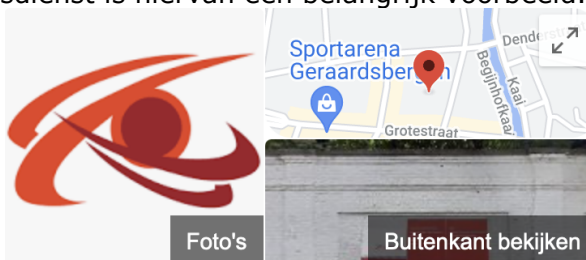
## 9. PARTNERSCHOLEN

We hebben een nauwe samenwerking met **het secundair onderwijs, Het Catharinacollege**

In **overleg met de ouders** brengen we een verkennend bezoek aan de school, we geven nuttige informatie door, ...

We overleggen om de didactische aanpak en verwachtingen op elkaar af te stemmen en om optimale doorstromingskansen te geven voor elk kind, met respect voor het eigen leerplan.

De **BASO-werking** in samenwerking met het CLB, het ONW, de pedagogische begeleidingsdienst is hiervan een belangrijk voorbeeld.



### Sint-Catharinacollege

Website

Route

Opslaan

School in Geraardsbergen

Het Sint-Catharinacollege is een katholieke school in Geraardsbergen te België. Het college was tot schooljaar 2012-2013 de enige onderwijsinstelling in België die nog werd geleid door een principaal.

[Wikipedia](#)

**Adres:** Collegestraat 11, 9500 Geraardsbergen

**Telefoon:** 054 41 24 37

**Opgericht:** 1437

**Directeur:** Filip Santens

# GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot  
Kloosterstraat 60  
9500 Geraardsbergen  
054/41.00.33



## **10. ONZE SCHOOL, EEN STUKJE VAN DE PUZZEL**

### **Schoolorganisatie**

#### **Directeur**

Naam Joyce Melis  
Telefoon 054/41.10.38  
E-mail **joyce.melis@sccg.be**

#### **Administratief medewerker**

Naam Leen Stevens  
Telefoon 054/41.10.38  
E-mail leen.stevens@sccg.be

#### **Zorgcoördinator**

Naam Sabine De Bock  
E-mail sabine.debock@sccg.be

#### **Leerkrachtenteam De Duizendpoot – Kloosterstraat 60 – 9500 Geraardsbergen**

|                                     |                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 <sup>ste</sup> kleuterklas a en b | Nancy Neyrinck en Nele Cauchie         |
| 2 <sup>de</sup> kleuterklas         | Lieve Haegeman                         |
| 3 <sup>de</sup> kleuterklas         | Nathalie Moeremans                     |
| 1 <sup>ste</sup> leerjaar           | Els Nissens                            |
| 2 <sup>de</sup> leerjaar            | Karliën De Vleeschouwer                |
| 3 <sup>de</sup> leerjaar            | Marc Plaete                            |
| 4 <sup>de</sup> leerjaar            | Elke Steenhoudt                        |
| 5 <sup>de</sup> leerjaar            | Gerty Van Boxstael                     |
| 6 <sup>de</sup> leerjaar            | Eveline Menschaert                     |
| Bewegingsopvoeding                  | Elias denijs – Kathleen Vrancx         |
| Zorgleerkrachten                    | Sabine De Bock – Rani De Backer – Leen |
| Stevens – Sofie Nissens             |                                        |
| Kinderverzorgster                   | Isabelle Bartels                       |
| ICT                                 | Stefaan De Decker                      |

#### **Schoolstructuur**

#### **De Duizendpoot gemengd kleuter- en lager onderwijs**

Kloosterstraat 60  
9500 Geraardsbergen  
Tel: 054/41.00.33

#### **Scholengemeenschap**

Onze school maakt deel uit van:  
"Scholengemeenschap Katholiek Basisonderwijs Geraardsbergen – Deftinge".  
De coördinerende directeur is  
Anja Vaneesbeek  
Anja.vaneesbeek@sccg.be

# **GVB Sint-Catharinacollege**

De Duizendpoot  
Kloosterstraat 60  
9500 Geraardsbergen  
054/41.00.33



## **Schoolbestuur**

Het Sint-Catharinacollege wordt in opdracht van de bisschop van Gent beheerd door de VZW Diocesaan Schoolcomité Denderstreek-Zuid.

De voorzitter van deze VZW is Dhr. Wilfried Smesman.

De principaal, Z.E.H. Dirk Van Kerchove, kan op vraag van de voorzitter adviserend optreden.

Alle briefwisseling voor het schoolbestuur wordt gericht aan volgend adres:

VZW Diocesaan Schoolcomité Denderstreek-Zuid

Collegestraat 11

9500 Geraardsbergen

Tel: 054/41.24.37



## 6. FORMELE EN INFORMELE GESPREKKEN

<https://youtu.be/JkqYFaKYdpU>



Werken aan een actieve en goede band met belanghebbende met als sleutel een **goede communicatie**.

Goede communicatie vormt de basis van een hoge betrokkenheid en verloopt steeds in **twee richtingen**.

De school investeert van bij het begin van het schooljaar in een vlotte communicatie. Een aantal problemen kan daarmee al vermeden worden.

Als er dan toch problemen opduiken, is het makkelijker om kort op de bal te spelen en snel te informeren.

Op deze manier verlaagt de school ook de drempel om zelf de stap naar de school te zetten.

Betrokkenen hanteren niet altijd hetzelfde taalgebruik als directie en leerkrachten. De manier van communiceren kan ertoe leiden dat sommige betrokkenen de bezorgdheden van de leerkrachten en de school niet of op verkeerde wijze horen waardoor er misverstanden en conflicten ontstaan.

Om de betrokkenen maximaal te bereiken, zal de communicatie door het schoolteam dan ook **verbindend** moeten zijn.

Dat betekent dat men communiceert vanuit een gelijkwaardigheid als partner, respectvol maar ook eerlijk en duidelijk.

Het gaat dan zowel om helder taalgebruik (ik-boodschap, niet-cryptisch, context geven) als om een bereidheid actief te luisteren, zelfs als de boodschap niet meteen duidelijk is of gebracht wordt met verwijten en oordelen.





Het is belangrijk dat leden van het schoolteam vanuit hun professionaliteit vasthouden aan deze manier van communiceren wanneer andere betrokkenen dat zelf in eerste instantie niet doen.

Aandacht voor **verbindende communicatie** strekt zich ook uit naar contacten buiten de schoolmuren of via de digitale media.

De **betrokkenheid van ouders** bij het schoolleven verhoogt de leeransen van hun kinderen.

Ouders hebben er dus alle belang bij om het contact met de school warm te houden maar ook voor scholen is het belangrijk om op de best passende manier de communicatie met ouders aan te gaan.

Als school willen we ouders zoveel mogelijk informeren, maar willen anderzijds ook zelf door hen geïnformeerd worden.

We proberen ouders het schoolleven zoveel mogelijk **actief** te laten meemaken en nodigen hen uit om op bezoek te komen, hun competenties te benutten, om initiatief te tonen, mee beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen.

Dit doen we omdat we geloven dat een **actieve ouderparticipatie** bijdraagt tot een **krachtige leeromgeving** die alle partijen ten goede komt.



Scholen mogen van ouders verwachten dat ze zich engageren voor de schoolloopbaan en de opvoeding van hun kinderen.

Dit lukt enkel indien de scholen een volgehouden inspanning realiseren inzake het betrekken van de ouders bij de school.

➔ zie [diversiteitsbeleid](#)



Er is aandacht voor de **aangepaste communicatie** naar de ouders toe, rekening houdend met hun (sub)cultuur, verscheidenheid en visie. Daarom hebben we een **communicatiebeleid** opgesteld waarbij we rekening houden met laagdrempeligheid en anderstalige ouders.

- zie [communicatiebeleid](#)
- zie kijkwijzer oudercontact
- mogelijkheid tot tolk (aanvraag CLB)



De **communicatie** tussen de leerkrachten en met de leerlingen verloopt op een open wijze.

- kindcontact (zie zorgdossiers)



# GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot  
Kloosterstraat 60  
9500 Geraardsbergen  
054/41.00.33



## 7. LINKEN

[Omzendbrief lokale participatieregeling in het basis- en secundair onderwijs  
Decreet betreft participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad  
Participatiedecreet en ouderwerking op school \(VCOV\)](#)