GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

Evaluatiebeleid

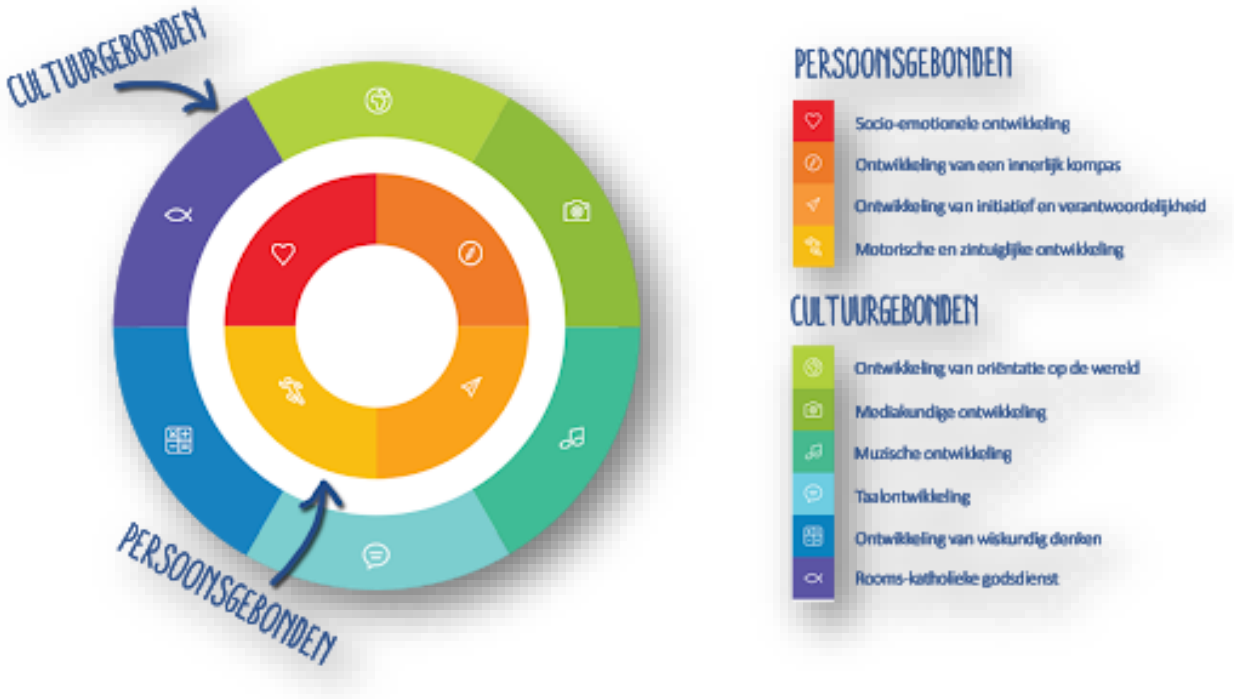
Ook binnen het evaluatiebeleid vertrekken we vanuit het nieuwe leerplan van katholiek onderwijs Vlaanderen ZILL (**hier** klikken voor meer info)

Een nieuw leerplan betekent in dit geval ook:

- Heel wat nieuwe benamingen en **visies.**
- Een **andere manier van werken** in de klas.
- Een andere manier van evalueren.

We spreken binnen ZILL over **2 belangrijke ontwikkelingen:**

1. **PERSOONSGEBONDEN ONTWIKKELING**
2. **CULTUURGEBONDEN ONTWIKKELING**



GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

Persoons- en cultuurgebonden ontwikkeling: tien ontwikkelvelden

In het katholiek basisonderwijs is het leren en leven op school gericht op de harmonische ontwikkeling van de hele persoon: hoofd, hart en handen.

Dat betekent dat we investeren in de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden, attitudes en inzichten die leerlingen nodig hebben om zelfredzaam en gelukkig te functioneren in de hen omringende wereld.
(De ontwikkeling van) een leerling **breed documenteren** vanuit de **tien ontwikkelvelden** en hun leeruitkomsten biedt de mogelijkheid de totale persoon van deleerling in beeld te brengen.

Het lerarenteam kiest zelf hoe het dat doet.
Het ordeningskader geeft de richting aan.

Kijken naar leerlingen vanuit een Zill-bril

Vanuit een **brede evaluatie** probeert het schoolteam zich een beeld te vormen van de leerling.
Waar nodig wordt die evaluatie diepgaander.
Die gedetailleerde kijk op de leerling maakt een verfijndere invulling van de brede evaluatie van de leerling
mogelijk.
Alle evaluatiegegevens dragen ertoe bij een zo compleet mogelijk beeld van de leerling te krijgen.
Evaluatie vertrekt dus vanuit het geheel, over de delen, met het oog op het geheel: de **harmonische ontwikkeling** van de leerling.

Op het **niveau van het leren** merken we dat maatschappelijke veranderingen scholenuitdagen om, naast instructie en opbouwen van kennis, ook werk te maken van **competentie-ontwikkeling.**

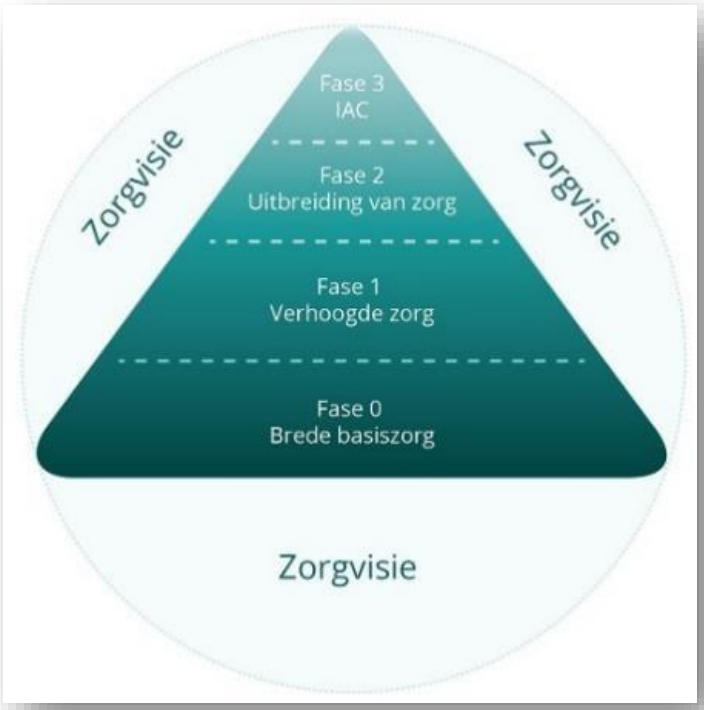
Op het **niveau van het onderwijzen** is meer dan ooit het besef gegroeid dat het onderwijsproces moet rekening houden met **leerlingenkenmerken** bij het realiserenvan de onderwijsdoelen.

Het stelt ons in staat om elke leerling te leiden naar een kwalificatie die aansluit bij zijn/haar **talenten en interesses.**
De meeste toetsen zijn de evaluatie van een product.
Dit product evalueren we met een cijfer.
We werken hier echter met een **uitdoofscenario.**

Niet alle vakken of deelvakken worden gequoteerd met een cijfer.
Niet alle ontwikkelingen zijn immers "meetbaar".
Dikwijls gaat dit gepaard met een proces.
Dit proces wordt door een **zachte evaluatie** beoordeeld (vaardigheden: samenwerken,

interesse, …, muvo, lichamelijke opvoeding).
Rekening houdend met de beginsituatie en vorderingen (nagegaan door testing of observatie) wordt er **gedifferentieerd** gewerkt.

Via een uitgebreid digitaal zorgsysteem gebaseerd op het **zorgcontinuüm** brengen we de evolutie van de ontwikkeling van het kind in kaart.



GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

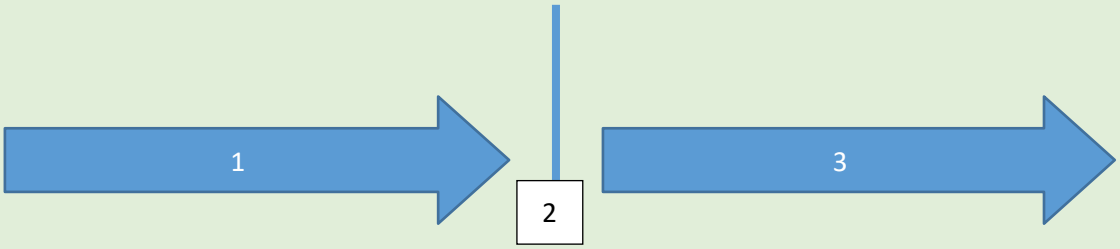
Evalueren om te evolueren

1. Waarom evalueren?

- om het ontwikkelingsproces te ondersteunen:
- kinderen bewuster maken van hun sterktes en hun groeikansen;
- jezelf bewuster maken van de efficiëntie / effectiviteit van je didactische aanpak;
- om beslissingen te nemen;
- om ouders,… te informeren.

2. Hoe evalueren?

Schematisch:

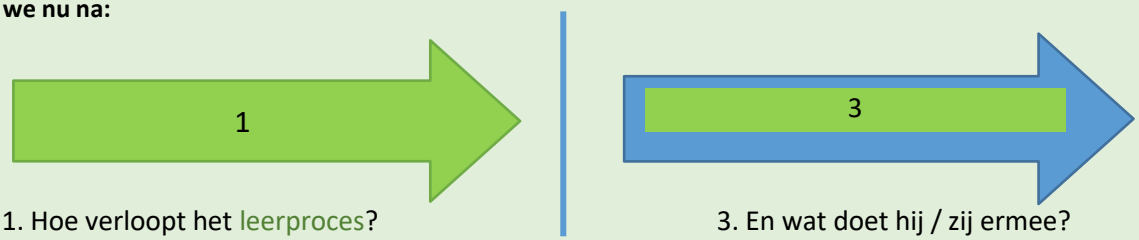


1. De leerkracht observeert dagelijks het leerproces en wat opvalt wordt (meestal) ergens genoteerd.

2. Dan volgt een periode van toetsen en komt er een tussentijdse stand vanzaken op een rapport.

3. Een nieuwe periode begint. Nieuwe leerstof, nieuwe kansen…

Dit streven we nu na:



1. Hoe verloopt het leerproces?

Onzeker of zelfzeker?Veel oefening nodig?

Gemotiveerd? Bevestiging nodig?

Samen met de kinderen volgen we de groeiop en wordt er tijdens het proces zelf al feedback gegeven.

2. Over welke kennis, inzicht, vaardigheden, attitudes beschikt dit kind nu?

3. En wat doet hij / zij ermee? (transfer in eigen leven,

Bij elke fase in dit leerproces horen **de juiste evaluatievormen**.

Je kunt productevaluaties tussentijds gebruiken om het proces goed in te schatten of een procesevaluatie gebruiken om de transfer in kaart te brengen.

Met deze evaluaties gaan we aan de slag:

1. **Procesevaluaties** ('onderweg'): co-, peer-, zelfevaluatie, observaties, video, gesprekken, geluidsopnames…
2. **Productevaluaties** (meestal 'aan de meet'): toetsen, werkstukken, demonstratie, presentaties..
3. **Competentie-evaluatie** (transfer): Dit vraagt om 'open opdrachten', waarbij de leerkracht vooraf dus niet aangeeft waarop ze moeten letten, juist om te kunnen vaststellen, wie van de kinderen zijn zelfregularisatie inzet.

3. Hoe kiezen we de geschikte evaluatie?

Dat hangt af van de bril waarmee je naar je kinderen wilt kijken.
Wat wil je juist te weten komen?
Voor welk doel wil je het leereffect in kaart brengen? Wat heeft het kind vooral nodig?

Noor heeft zone E voor optellen.

Noor geeft niet gauwop!

Noor durft niet goed hulp vragen.

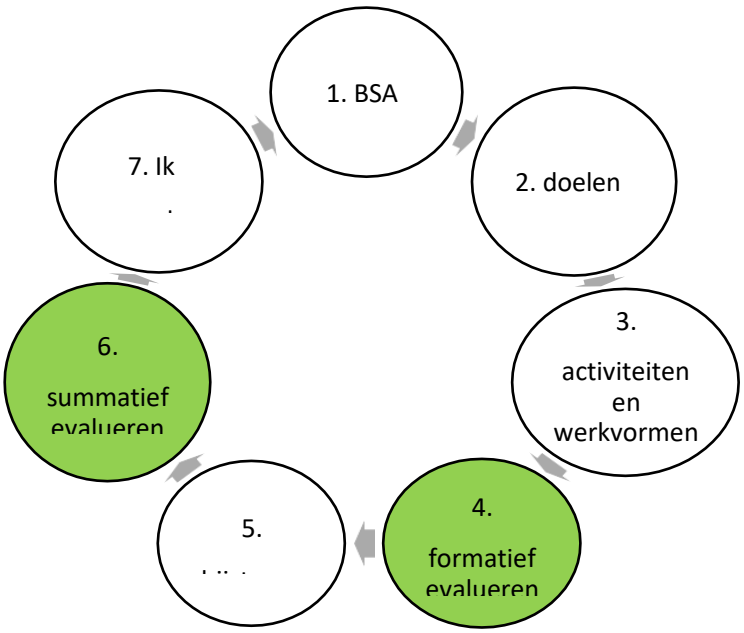
M.a.w. een evaluatievorm kies je volgens het doel dat je nastreefde.

Het volgende schema maakt dit duidelijker:

een toets, werkstuk… (= productevaluaties) **vertelt mij / het kind…**	**een gerichte observatie** (= procesevaluaties) **vertelt mij / het kind…**
dat Omar even vlot kan delen als vermenigvuldigen	dat hij dat niet kan onder tijdsdruk.
dat Sofie al knappe verhalen schrijft	dat ze bang is voor de reactie van wie haar verhaal leest.
dat Tinne vlot oefeningen uitvoert op de evenwichtsbalk.	dat ze hiervoor heel veel oefentijd nodig heeft.
dat Meyriam maar AVI 3 behaalt eind L2	dat ze toch héél graag leest.
dat Toon alles nog wist over onze gemeente	dat weinig hem kan boeien.
dat Lies weet welke materialen drijven	dat ze niet graag dit zelf onderzoekt.

3. Wanneer evalueren?

Als we het didactisch proces bekijken, zijn er twee duidelijke momenten van evalueren: **formatief (fase 4) en summatief (fase 6).**



- Formatieve evaluaties moeten de meeste aandacht krijgen.
  Zij zijn bedoeld 'to form improvement' (Geoff Petty) en moeten de kinderen door gerichte feedback nadien bewuster maken van hun sterktes en groeikansen en de leerkracht bewuster maken van de effectiviteit van zijn aanpak.
- Summatieve evaluaties zijn gericht op advies, beslissingen, informeren,attestering.

Maar elke leerkracht beseft, dat hij eigenlijk permanent evalueert.
Als een activiteit niet vlot loopt, dan heeft dat misschien te maken met de gekozen werkvorm?Als de timing in het honderd loopt, dan heeft ze misschien teveel doelen gekozen voor één les?

Als een werk- of groeperingsvorm toch niet zo effectief bleek, stuurt hij/zij volgende keer sowieso bij.

Dit zijn allemaal korte, impliciete evaluatiemomenten.
De groene bollen hierboven zijn duidelijk expliciete evaluatiemomenten.

4. Aan welke criteria moet een evaluatie voldoen?

- objectief zijn = geen invloed van…(elke leerling gelijke kansen!)
- valide (geldig) zijn = brengt in kaart, wat ze in kaart moet brengen en benadertzo goed mogelijk de realiteit (= de resultaten van de evaluatie zijn een goede weergave van de echte competenties)
- betrouwbaar zijn = ongeveer hetzelfde resultaat indien op een ander momentof door een ander persoon afgenomen
- representatief zijn = de evaluatie neemt een degelijk 'staal' van het geleerde
- efficiënt zijn = meerwaarde voor minstens één partij.Eerst was er oefentijd (= kans tot transfer!)
- transparantie: de leerling krijgt alle informatie die nodig is om zich optimaal voorte bereiden en om de evaluatieopdracht succesvol uit te voeren.
- normering: kan je als leerkracht de gegeven resultaten/scores verantwoorden?

GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

1. De algemene principes van evaluatie in het basisonderwijs

A. De evaluatie is gericht op het leerplan (wettelijk minimum)

In de eerste plaats is de evaluatie erop gericht om na te gaan of kinderen de **eindterm-gerelateerde leerplandoelen** bereiken.

Dat houdt in dat de eindterm-gerelateerde leerplandoelen op een deskundige manier moeten worden geëvalueerd.

B. Een positief en veilig leer- en evaluatieklimaat in de klas creëren

Kinderen moeten zich veilig voelen.
Enkel en alleen wanneer je welbevinden goed is, kan je leren.
Fouten maken mag en kinderen moeten ervaren dat je uit fouten veel kan leren.
Omdat we werken met **trajecten op maat** van de leerlingen worden de leerlingen meer en meer geconfronteerd met succeservaringen wat hun intrinsieke motivatie alleen maar verhoogt.

Wij zetten daarom in op breed evalueren.

Dat betekent dat de **brede evaluatie** onder andere:

- uitgaat van de groei van leerlingen en die groei **permanent** monitort;
- de **totale persoon** voor ogen houdt door een brede evaluatie;
- **gekoppeld** wordt aan de leeruitkomsten, doelen, leerinhouden en ontwikkelstappen met referentieleeftijden die de ontwikkeling schetsen in functievan de te bereiken doelen;
- **motiverend en rechtvaardig** is voor elke leerling
- bedoeld is om het **onderwijsleerproces** af te stemmen op de groep en hetindividu;
- **vertrouwen** geeft aan de leerling om te leren;
- **inzicht** geeft in het eigen leerproces van de leerling in de vorm van een positief,realistisch zelfbeeld;
- een **dialoog** op gang brengt tussen de leerling, de leraar en alle anderebetrokkenen;

Daarbij stellen we ons 3 kernvragen:

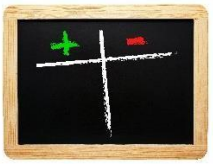
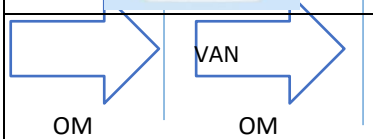
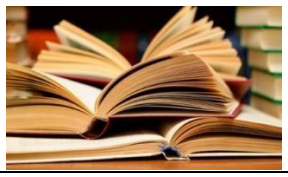
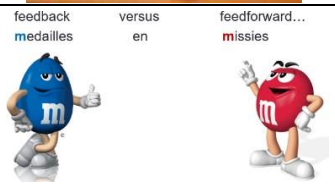
1. Welke leerling(en) wil je evalueren?

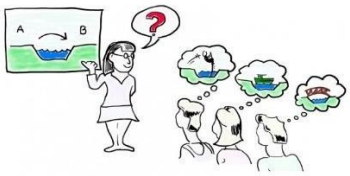
Op welke manier sluit deze evaluatie aan bij de ontwikkelingen eerdere evaluaties van deze leerling(en)?

2. Hoe sluit de evaluatie aan bij de context van de school? (Visie op evalueren, evaluatiebeleid, evaluatiepraktijk …)
3. Welke doelen/inhouden uit het leerplan wil je evalueren?

GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

	TOP 10 - principes breed evalueren
	1.We bewaken **actief** het evenwicht tussen het vaststellen van positieve leerkenmerken en 'werkpunten, groeikansen' Doe dit per ontwikkelingsveld. Bijv. een kind scoort telkens slecht op de AVI-test, maar blijft gek van verhalen.
	2. Het kiezen van de juiste evaluatie gebeurt al **tijdens de voorbereiding.**
	3.We zorgen voor een gezonde mix van evaluaties **OM** te leren (formatief, om het leerproces bij te sturen, komen niet apart op het rapport) versus evaluaties **VAN** het leren (summatief, terugblikkend, i.f.v. rapportering). Bij beide soorten betrekken we **zoveel mogelijk de kinderen zelf** via co-, peer- of zelfevaluatie.
	4. Doelgerichtheid is een absolute noodzaak. Eerst stilstaan bij WAT en WAAROM, daarna pas WIE, HOE, WANNEER. M.a.w. we staan stil bij de efficiëntie van de evaluatie: worden kinderen er bewuster door van hun sterktes/groeikansen en/of word ik er als leerkracht bewuster door van mijn didactische aanpak?
	5. ZILL vraagt om een geïntegreerde aanpak, een goed evenwicht tussen persoonsgebonden en cultuurgebonden doelen in het onderwijsaanbod. Dus wordt er binnen het evaluatiebeleid veel meer gericht (o.b.v. afgesproken criteria) geobserveerd en werden er afspraken gemaakt worden over wat wanneer in kaart gebracht kàn worden (ontwikkelingsgericht!).
	6. We nemen een gezonde kritische houding aan t.o.v. de evaluaties die in onze methodes zitten. Net als bij eigen evaluaties vragen we ons steeds af of de aangeboden toetsen **valide**, **representatief** en **betrouwbaar** zijn.
	7. We delen tijdens het leerproces M&M's uit = medailles (benoemen wat al goed gaat) = missies (benoemen waar nog verbetering mogelijk is **en hoe**). Leerlingen leren op die manier omgaan met wat minder goed gaat om van hieruit stappen vooruit te kunnen maken of keuzes te maken naar studies in de toekomst toe. We kunnen niet allemaal in alles goed zijn maar moeten dit ook leren aanvaarden.

	8. Product- en procesevaluaties kunnen zowel formatief als summatief ingezet worden.
	9. We hebben oog voor het spontane inzetten van de aangeleerde competenties (**transfer**). We creëren dus vaak 'open' taken, waarbij kinderen kunnen tonen/toepassen wat ze geleerd hebben, zonder dat er expliciet om gevraagd werd.
	10. We evalueren **om de ontwikkeling te helpen ondersteunen.** Dit is het hoofddoel.

Juf Marijke legt allerlei materialen in de ontdek-hoek of knutselhoek waarmee kleuters vrij mogen spelen of knutselen. Ze brainstormt vooraf over wat kleuters kunnen doen in de hoeken en wat ze ervan verwachten. Ze plaatst drie potjes waarin de kleuters, nadat ze in de hoek gespeeld of ge-knutseld hebben, hun symbool kunnen posten:

- *potje met groene duim: de kleuter vond het fijn om in de hoek te spelen;*
- *potje met oranje duim: de kleuter vond het niet altijd leuk, maar is wel blijven spelen;*
- *potje met rode duim: de kleuter vond dit echt geen leuke hoek en is niet blijven spelen.*

Juf Marijke observeert en stuurt kleuters bij, be-kijkt de symbolen van de kleuters in de potjes en houdt nadien een klasgesprekje: wat deed je in de hoek? Wat vond je er leuk/niet leuk aan? Wat zou de hoek nog leuker maken? Wat zou je er willen doen?

C. De evaluatie is gericht op begeleiding

Een goede evaluatie staat ten dienste van het leren.
Dit wil zeggen dat evaluatie gepaard gaat met **gerichte feedback**, zowel over de

prestatie als het **leerproces** van het kind.

Het geeft aanleiding om te sleutelen aan het leerproces.
Dikwijls zoomt de evaluatie enkel in op de prestatie van het kind om na te gaan in hoeverre de gestelde **eindterm-gerelateerde** leerdoelen bereikt worden.

De prestatie van het kind is echter het resultaat van een complex proces dat beïnvloed wordt door verschillende factoren.
'Achter de schermen' gaan kijken kan heel wat bijkomende informatie opleveren en een aanzet geven tot een **betere ondersteuning**.

Het is belangrijk dat de leraar gedetailleerd probeert te achterhalen **welke factoren deprestatie van het kind hebben beïnvloed**.

Een test snel nakijken, een foutenanalyse, een gesprekje, … kunnen hier wonderen doen.
Kinderen moeten met de feedback iets kunnen aanvangen voor het verdere verloop van het leerproces en vooral geloven in zichzelf.

D. De evaluatie is onderdeel van het onderwijsleerproces

Evalueren is een onderdeel van de dagelijkse didactische praktijk van leren en onderwijzen; het is er mee verweven.
Formele (vb. beoordeling van een opdracht) en **informele** (vb. observaties tijdens de dagelijkse leeractiviteiten) evaluatiemomenten leveren relevante informatie op over het leerproces.

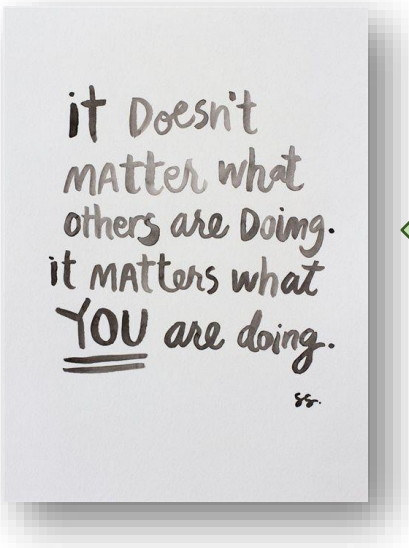
→ Zie observaties in Questi
→ Zie MDO formulier

E. De evaluatievormen zijn gevarieerd

De algemene betrouwbaarheid van de evaluatiepraktijk wordt groter als de leraar een **gevarieerd aanbod aan evaluatievormen** inzet.
Enerzijds doen we op onze school toetsen die vooral gericht zijn op punten.
Dit noemen wij **productevaluatie**.
Anderzijds is er nog een grote waaier aan andere evaluatievormen die we als informatiebron kunnen gebruiken: observatie, een tentoonstelling, een prestatie, een presentatie, ….
Deze zijn eerder gericht op het **evalueren van het proces**.

Deze variëteit aan evaluatietaken levert elementen op die een gedetailleerd en genuanceerd beeld schetsen van het leerproduct en leerproces van kinderen.
Het komt er dus op aan om de juiste evaluatievorm te kiezen.
Voor de evaluatie van een les wiskunde hanteren we andere vormen dan voor een groepswerk.
Binnen deze evaluatie zetten we ook in op **evalueren op maat** (rapport aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de leerling).

→ Zie aangepaste rapporten



GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

F. De evaluatie gebeurt samen

De leerkracht is niet de enige die het leerproces stuurt en achteraf verantwoordelijk is voor de evaluatie.
Hij heeft een eerder begeleidende rol en staat samen met de kinderen in voor de evaluatie.
Dat kan zowel voor, tijdens als na de eigenlijke evaluatie.
Bij ons op school houden we niet alleen oudercontacten maar ook **kindercontacten**.
Daarnaast kan de leerkracht ook informatie inwinnen bij de zorgcoördinator, de co-teachers en de collega-leerkrachten.
De mate van betrokkenheid van kinderen varieert natuurlijk naargelang de leeftijd van de kinderen.
Naarmate de schoolloopbaan van kinderen vordert, draagt de leerkracht steeds meer verantwoordelijkheid over aan de kinderen:

- *leerlingen leren nadenken over het leerproces, zelfreflectie, gedrag*

→ aanduiden op toetsen/werk

→ sanctie –en herstelbeleid

Plannen van te kennen leerstof

→ huiswerkbeleid

G. De evaluatie is er om te reflecteren op de eigen onderwijspraktijk

De leerkracht kan de evaluatiegegevens ook gebruiken om kritisch te reflecteren op zijn onderwijspraktijk.
Lag het lestempo misschien te hoog/te laag?

Kan hij beter een andere werkvorm gebruiken om de leerstof aan te brengen?Moet hij sterker inzetten op pre-instructie voor sommige kinderen?

Zij kunnen deze vragen stellen binnen het **digitaal zorgdossier** van de leerlingen.

Deze vragen komen dan terecht bij het zorgteam die er tijdens een wekelijks overleg antwoorden proberen te zoeken in de vorm van ondersteuning, hospiteren op andere scholen, andere klassen, ….

GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

EVALUEREN IN DE KLEUTERSCHOOL

We leren onze kleuters gericht kennen door middel van:

- informatiegegevens van ouders of andere begeleiders
- Observatie
- gegevens uit het leerlingendossier

OBSERVATIE

Onder observatie verstaan we het gericht kijken naar de gedragingen van het kind.

Hierdoor kan de kleuterleerkracht de ontwikkeling van het kind opvolgen en kan zij een **aangepaste begeleiding** verzekeren.

We omschrijven <u>observeren in de kleuterschool</u> als:

- Het kind maximale kansen geven
- Talenten versterken
- Grenzen durven verleggen
- Een breed beeld van de competenties vastleggen
- Stimuleren van de groei via een positiefzelfbeeld en motivatie
- Rijke leeromgeving creëren

In de kleuterschool wordt voor het kind vanaf hetbegin een **leerlingendossier in Questi** aangelegd.

De observatielijst gebaseerd op alle ontwikkelvelden is hiervan een belangrijkonderdeel.

Hieraan worden interne en externe overlegmomenten gekoppeld.

GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

1. Evaluatiemiddelen

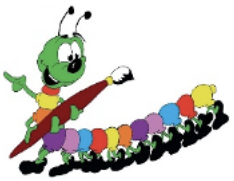
Bij het evalueren in de kleuterschool maken we gebruik van:

- Leerlingendossier op basis van het **zorgcontinuüm**
- Schooleigen **observatieformulie**r
- De **ontwikkelingsdoelen** (overheid) en de **leerplandoelen**
- Kwik per leeftijd=> screenings in spelvorm (Marc Boone)

Toeters
Om na te gaan in welke mate de klasleerkracht voldoende aandacht had voor de voorbereidende vaardigheden om te leren lezen, schrijven en rekenen wordt midden februari de toetertest afgenomen bij de kinderen van de derde kleuterklas. In 2021 zijn we ook gestart met het afnemen van de taaltest KOALA.

GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33



2. Overstap naar het 1ste leerjaar

Van elke kleuter in de 3de kleuterklas wordt verwacht dat ze **minstens 290 halveaanwezig** zijn.

Zoniet zal de school een klassenraad moeten organiseren.

In deze **klassenraad** wordt de overstap naar het 1ste leerjaar besproken.

MOGELIJKHEID 1

Wanneer de klassenraad een **gunstig advies** geeft, kan de kleuter over naar het eersteleerjaar.

Indien er nog **twijfel** bestaat en de kleuter niet helemaal schoolrijp bevonden wordt, kan het advies gegevenworden toch de stap naar het eerste leerjaar te zetten mits extra zorg en/of opvolging.

Dit kan bestaan uit interne **zorg op school** (differentiatie binnen de klas) of via doorverwijzing naar eenexterne begeleidingsdienst (revalidatiecentrum, logopedie,…).

TAALTRAJECT 1ste leerjaar in opdrachtvan de Vlaamse overheid

Sinds het schooljaar 2014-2015 wordt tijdens de 1ste week van de maand september de **SALTO-toets** afgenomen omde taalvaardigheid van de leerlingen die in het eerste leerjaar starten vast te leggen.

Na analyse van de resultaten wordt besproken welke leerlingen een taalbad-taaltraject nodig hebben.

Op basis hiervan kan de terugkeer naar de3de kleuterklas alsnog ingeroepen worden.

MOGELIJKHEID 2

Wanneer de klassenraad een **ongunstig advies** geeft, kan de kleuter niet overgaan naar het eerste leerjaar.

Afhankelijk van de aard van het probleem kan dan het advies **overzitten van de derde kleuterklas** gegeven worden zodat de kleuter in dit extra jaartje kleuteronderwijs de nodige vaardigheden kan verwerven om een jaartje later te starten in het eerste leerjaar.

Het laten overzitten van de derde kleuterklas biedt niet steeds de nodige waarborgen dat het kind de tekorten zal inhalen.
Er kan dan geopteerd worden voor een tussenklas tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar.
Dit is de **speelleerklas.**

Deze klas wordt ingericht binnen het Buitengewoon Lager Onderwijs en heeft als doel de kinderen te stimuleren bij hun overstap van het speels leren in het kleuteronderwijs naar een leerhouding die het verwerven van schoolse vaardigheden mogelijk maakt.
Wanneer deze overstap gemaakt wordt, is een verwijzing door het begeleidendCLB noodzakelijk.

EVALUEREN IN DE LAGERE SCHOOL

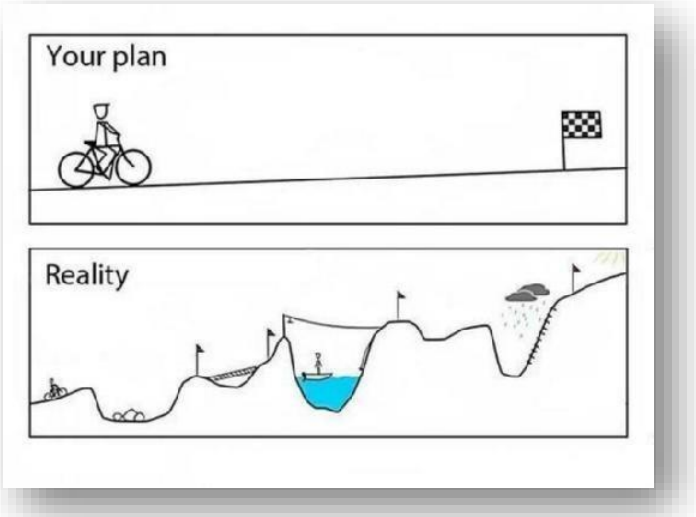
Wij leren onze leerlingen gericht kennen door middel van:

- informatiegegevens van ouders;
- gegevens van het leerlingendossier;
- overgangsgesprekken met vorige leerkracht;
- rapporten vorig schooljaar + dossieropvraging andere scholen;
- spontane en gerichte observatie via het leerlingvolgsysteem;
- LVS toetsen of Salto (1ste leerjaar) om beginsituatie na te gaan(begin schooljaar);
- oudercontacten.

Deze vorderingen hebben niet alleen betrekking op kennis en vaardigheden, maar ook op gedragingen en houdingen:

- Inzet
- Zelfstandigheid
- Initiatief
- Nauwkeurigheid
- Sociaal gedrag
- Tempo
- Studiehouding
- Leren leren

Hierdoor komen we aan een product- en procesevaluatie waarbij rekening gehouden wordt met de eigenheid van alle leerlingen, op maat van de leerlingen.

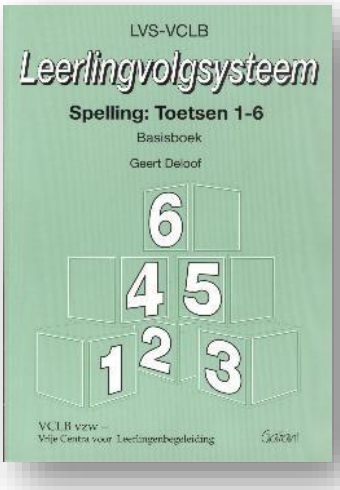


1. Evaluatiemiddelen

A. Schoolexterne evaluatie

A.1. LVS-toetsen

In de school wordt het "Leerlingvolgsysteem" van Paul Dudal, uitgeverij Garant, gebruikt. Tweemaal per schooljaar wordt deze toetsen afgenomen voor wiskunde, spelling en technisch lezen.
De resultaten worden in kaart gebracht en besproken.



De **LVS testen** zullen voor alle leerlingen per schooljaar 2 keer afgenomen worden:

- *Oktober*
- *Februari*

AFSPRAKEN

→ worden deel per deel afgenomen

→ D.m.v. onze nieuwe foutenanalyse binnenQuesti wordt er automatisch van elke leerling een foutenanalyse gemaakt.

→ *Scores worden niet meegedeeld aan leerlingen*

Mede door het resultaat van de LVS-toetsen selecteert de klastitularis de leerlingen die besproken zullen worden tijdens een pre-MDO.
Deze worden voorbereid aan de hand van een leidraad.

→ zie MDO-formulier

We onderscheiden verschillende soorten:

- intern (zonder participatie van externen zoals CLB, logo)
- extern zonder ouders (met participatie van externen zoals CLB, logo, …)

Als de resultaten, samen met de klasresultaten en de observaties van de leerkrachten ons zorgen baren, worden de ouders in de school uitgenodigd voor een gesprek waarop de zorgcoördinator, directie en klasleerkracht aanwezig zijn.
Tijdens dit gesprek worden niet alleen de resultaten bekeken maar wordt er ook besproken welke interventies nodig en mogelijk zijn.
Een verslag van dit gesprek is terug te vinden in het dossier van de leerling.
Dit met als doel preventief te werken op maat van de leerling.
Moeten we een stapje terug?

Hoe kunnen we zo goed mogelijk inspelen op de noden van het kind?

We onderscheiden verschillende soorten:

- intern met ouders (zonder andere participanten)
- extern met ouders (alle betrokken partijen)

A.2. Interdiocesane proeven (IDP)

In de maanden mei en juni worden deze proeven digitaal afgenomen in het **vierde enzesde leerjaar**. Dit voor Wiskunde, Nederlands, Frans (LS6) en W.O (jaarlijks aanpasbaar).Hiermee wordt gefocust op de realisatie van de eindterm-gerelateerde leerplandoelstellingen. De resultaten hiervan worden niet meegedeeld.

AFSPRAKEN

→ De resultaten van deze proeven vormen mede de basis om tekorten op schoolniveauaan te pakken.

A.4. AVI

De 9 AVI leesniveaus hebben als doel de leesstof af te stemmen op de leesvaardigheid van de leerlingen.
Dat betekent dat het leesniveau van de kinderen en de moeilijkheidsgraad van de teksten op elkaar afgestemd moeten zijn.
De verschillen in niveaus zijn terug te voeren op de woord- en zinskenmerken van een tekst en de leesindex.

De afname gebeurt op de volgende manier:

- *Eind 1ste leerjaar*
- *Eind 2de leerjaar*
- *Eind 3de leerjaar*
- *Eind 4de leerjaar (enkel de lln die de vereiste AVI niet behaald hebben)*
- *Eind 5de leerjaar (enkel de lln die de vereiste AVI niet behaald hebben)*
- *Eind 6de leerjaar (enkel de lln die de vereiste AVI niet behaald hebben)*

AFSPRAKEN
→ Co-teacher neemt dit af.
→ *Als leerlingen het gewenste niveau nietgehaald hebben, worden ze in LS2 en LS3opgenomen bij het* ***connectlezen.***

→ Het zorgteam noteert deze op een grafiek.

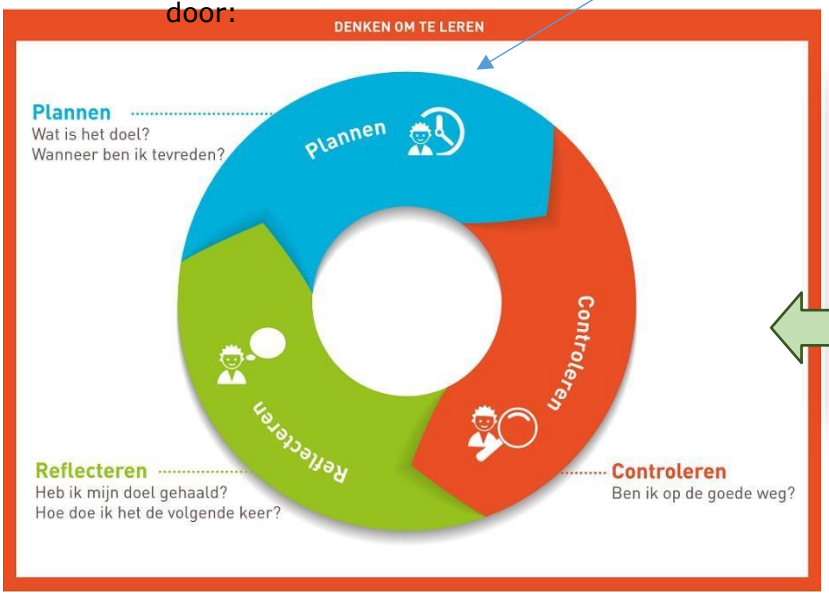
B. Schoolinterne evaluatie

B.1. Methode-gebonden toetsen

Op regelmatige basis worden er tijdens het schooljaar evaluaties gedaan die gerapporteerd worden.
Hiervoor worden toetsen gebruikt die aan de methodes, in de school gebruikt, verbonden zijn.
Deze toetsen laten ook toe na te gaan welke leerstofonderdelen er op een bepaald moment al verworven zijn en welke niet.
Indien de klastitularis het nodig acht kunnen deze toetsen o.a. gebruikt worden als basis voor overlegmomenten.
Om deze over de ganse school zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen, hebben we hiervoor schoolafspraken gemaakt aangaande inhoud, manier waarop de toetsen worden afgenomen, tijdstip en tijdspanne.
→ zie thuiswerkbeleid

Een toets is de parameter om een **remediëring** op te bouwen.

Als school meten en waarderen wij permanent de behaalde resultaten bij onze leerlingen door:



- spontane en gerichte dagelijkse observatie;
- spontane en gerichte klas- en/of individuele gesprekken(bijv. kindercontacten)
- formatieve toetsen voor wiskunde-taal-WO-godsdienst-Frans:
  - toetsen na één of meerdere leerstofstap(pen);
  - toetsen na elk blok/thema;
- procesgerichte evaluatie voor muzische en lichamelijke opvoeding(zachte evaluatie);
- procesgerichte evaluatie voor de vaardigheden (zachte evaluatie);
- de BASO-fiche in het 6de leerjaar (overgang naar SO) en de daaraangekoppelde klassenraden.

Externe evaluatie:

- IDP: 4de leerjaar + 6de leerjaar
- Leerlingvolgsysteem (LVS)
- AVI-leestesten

2. Rapportering

Als ouder word je steeds betrokken met de ontwikkeling van je kind en gebeurtenissen op school.

A. Kleuteronderwijs

Onze evaluatiegegevens brengen we over via:

- Intern zorgoverleg
- bij oudercontacten (3 × schooljaar)
- bij occasionele gesprekken
- via meegeven van speelleerblaadjes, knutselwerkjes, …
- heen –en weer schriftje
  CLB kan hierin een nauwe partner zijn.(om de 14 dagen op school aanwezig)

A. Lager Onderwijs

Onze evaluatiegegevens brengen we over via:

- Intern wekelijks zorgoverleg
- bij oudercontacten (3 × schooljaar)
- bij occasionele gesprekken
- Rapport (4 x per jaar);
  - het vaardighedenrapport (4 x per jaar);
  - het muzisch rapport (4 x per jaar);
  - het L.O. rapport (4 x per jaar);

  Gescheiden ouders ontvangen een dubbel van het rapport.
- agenda/mail als communicatiemiddel tussen ouders en school
- gesprekken op afspraak i.v.m. de ontwikkeling van het kind.
  Dit gebeurt op aanvraag van zorgteam, leerkracht of ouders ofandere betrokkenen.

  CLB kan hierin een nauwe partner zijn.

PERSOONSGEBONDEN ONTWIKKELING

Socio-emotionele ontwikkeling
Ontwikkeling van een innerlijk kompas
Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid
Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

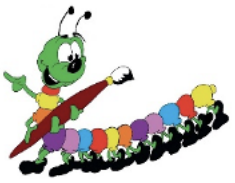
Het spreekt voor zich dat de **persoonsgebonden ontwikkeling** niet zal/kangeëvalueerd worden door een hard cijfer.

CULTUURGEBONDEN ONTWIKKELING

Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld
Mediakundige ontwikkeling
Muzische ontwikkeling
Taalontwikkeling
Ontwikkeling van wiskundig denken
Levensbeschouwelijke ontwikkeling vanuit RKG

Daarnaast zijn er binnen de cultuurgebonden ontwikkeling een **aantal ontwikkelvelden**

die wél gequoteerd worden.



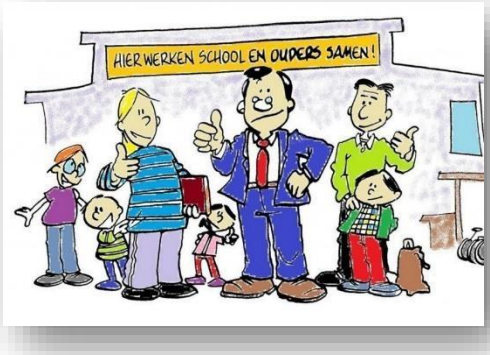
Waarom?
Het is immers niet steeds eenvoudig voor ouders om een cijfer steeds correct in te schatten.
Op deze manier trachten we duidelijk te maken of er nog aan een bepaald onderdeel gewerkt moet worden.

4. Samenwerking met externen

Om de evaluatie te verfijnen hebben we een nauwe samenwerking met:

- CLB: samenwerking voor kinderen met leermoeilijkheden en –achterstand, gedragsproblemen…
- ONW (OndersteuningsNetWerk)
- Externe logopedist: taalproblemen, leerproblemen;
- Revalidatiecentrum: leermoeilijkheden;
- Medewerkers van externe begeleidingscentra;
- GON-begeleiding (Geïntegreerd ONderwijs);
- Kinderpsycholoog/ kinderpsychiater;
- Pleegzorg

3. Betrokkenheid ouders



We zien de ouders steeds als een partner. **Communicatie** is het middel om op de hoogte teblijven van het doen en laten van uw kind op school.

→ zie communicatiebeleid

Daarom vragen wij om:

- Briefwisseling (Smartschool) grondig te lezen;
- Ingaan op uitnodigingen voor oudercontacten, infoavonden, extra gesprekken op uitnodiging van het zorgteam, … ;
- Open staan voor opvolging indien het ook moeilijk gaat;
- Informatie van externen te delen met de school.

Onze evaluatiegegevens brengen we over via:

- Intern wekelijks zorgoverleg
- Oudercontacten (3 × schooljaar)
- Bij occasionele gesprekken
- Via meegeven van speelleerblaadjes, knutselwerkjes, …
- heen –en weer schriftje

Als de bevindingen van de leerkrachten ons zorgen baren, worden de ouders in de school uitgenodigd voor een gesprek waarop de zorgcoördinator, directie en klasleerkracht aanwezig zijn.

Tijdens dit gesprek worden niet alleen de resultaten bekeken maar wordt er ook besproken welke interventies nodig en mogelijk zijn.
Een verslag van dit gesprek is terug te vinden in het dossier van de leerling.

Dit met als doel preventief te werken op maat van de leerling.
Moeten we een stapje terug?

Hoe kunnen we zo goed mogelijk inspelen op de noden van het kind?

GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

UITWERKING EVALUATIEBELEID

2020 - …

Meetbaar
Hebben we het uitgevoerd ?

Acceptabel
Is het door iedereen aanvaard ?

Gecommuniceerd
Is iedereen op de hoogte en blijft iedereen op de hoogte ?

Inspirerend
Leidt het tot nieuwe inzichten ?

Engagerend
Is iedereen erbij betrokken ?

Welke gegevens verzamelen op leerlingenniveau?

Algemeen doel	Onderwerp	Vragen
	Screenen van	**Welke neutrale gestandaardiseerde testen nemen we af om zicht te krijgen op de ontwikkeling van WD en TO (technisch lezen, spelling)?**

GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

Huidige competentie leerlingen	Wiskundig denken Taalontwikkeling	In scholengroep D wordt in de eerste plaats gewerkt met de methodegebonden toetsen. Daarnaast worden ook LVS-testen (VCLB) afgenomen, net zoals evaluatiebox. <u>Opgelijst:</u> WD: LVS Wiskunde (nieuwe testen CLB), Evaluatiebox (in 4 en 6) KO: Toeters en Kontrabas TO: LVS Spelling (oude testen CLB --> Nog niet in Questi mogelijk voor groei te bekijken), AVI (Nieuw), LVS Lezen (Anderhalve minuut-testen), Evaluatiebox (in 4 en 6) SALTO (in het 1ste leerjaar) KO: Toeters en Kontrabas en KOALA (nieuw in november 2021) **Wordt er al gebruikt gemaakt van de nieuwe uitgave LVS VCLB ? Nieuwe AVI-systeem?** Ja . Maar nog niet op vlak van spelling wegens dit niet geregistreerd kon worden in Questi --> Nu kan dit wel, dus in 2022-2023 zullen we de nieuwe afnemen. **Op welke momenten in de loop van het schooljaar worden deze testen afgenomen?** We nemen de LVS-testen 2x per jaar (Begin en midden) af. Bij de start van het schooljaar en in het midden van het schooljaar. *(Begin: laatste week september, eerste week oktober - Midden: laatste week januari, eerste week februari)* Lezen - AVI: Voor het eerste leerjaar nemen we de allereerste AVI's enkel af wanneer we merken dat de leerlingen hiermee op niveau uitgedaagd worden. We nemen in dat geval nog geen test voor wie deze lat nog te hoog ligt. --> Is meestal niet aan de orde, maar we vragen dit wel aan de leraar. In oktober sowieso niet, maar in januari doen we dit wel al van kinderen waarbij mogelijk. Op het einde doen we dit van iedereen. We schrijven ons jaarlijks in voor evaluatiebox en gaan telkens na voor welke onderdelen dit relevant is. **Wordt er rekening gehouden met het flexibel traject dat een leerling doorloopt bij de afname van neutrale gestandaardiseerde testen ? Zo ja, hoe wordt dit afgenomen?** Momenteel nemen we de gestandaardiseerde testen zoals AVI, LVS en Evaluatiebox hoofdzakelijk af zonder redelijke aanpassingen voor wie dit nodig heeft. Leerlingen met een aangepast traject nemen deze gewoon samen met de rest van de klas af. → Dit zie ik wel als een groeikans om volgend schooljaar mee aan de slag te gaan → Inzetten op diversiteit/ differentiatie (2022-2023)

GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

Welke gegevens verzamelen op leerkrachtniveau?

Algemeen doel	Onderwerp	Vragen
Registratie, inventarisatie van leerlingengegevens	Signaleren Differentiëren	**Wie registreert, inventariseert en analyseert de leerlingengegevens?** Het registreren en inventariseren gebeurt via Questi. Wat gekoppeld is aan de klaspraktijk (evaluaties gelinkt aan methodes/ observaties/ …), wordt voornamelijk geregistreerd en geïnventariseerd en geanalyseerd) door de leraar. Het onderstaande overzicht wordt verwerkt door de klasleraar. *Zachte evaluaties, formatief:* In observaties en groepsoverzichten (begin schooljaar) (in Questi) , in groeps- en zorgplannen (in Questi), op rapporten (schriftelijke feedback). *Harde evaluaties, formatief:* Via punten (van dagelijks werk en tussentijdse methode-gebonden toetsen) op rapport. *Zachte of harde evaluaties, summatief:* Via punten (van synthesetoetsen (methode-gebonden), in groepsoverzichten (begin schooljaar), in groeps- en

zorgplannen (Questi).
Zorgleraren ondersteunen leraren bij het inventariseren (en gedeeltelijk bij het registreren en analyseren) van leerlingengegevens in groepsoverzichten en groepsplannen. Ook 'zorgplannen' vallen onder hun verwerking.
Daarnaast worden ook scores van LVS-testen en AVI's geregistreerd en geïnventariseerd door het zorgteam.

EXTRA vraag:
Neemt iedereen binnen de scholengemeenschap de TOETERS en KONTRABAS af?
Op welke manier wordt de toetsafname bij kleuters binnen onze schoolgemeenschap geregistreerd?

<u>Het analyseren van leerlingengegevens gebeurt voornamelijk door de klasleraren. Zorgleraren ondersteunen hierin.</u>
Bij de methode-gebonden synthesetoetsen horen vaak methode-gebonden analyses die gebruikt worden door de leraren. Daarnaast maken leraren hun eigen analyses, die volgens de afspraak verzameld worden in Questi.
Na het afnemen van de LVS-testen, wordt gebruik gemaakt van hun overzichtsanalyses in Questi. Van daaruit wordt ook verder in detail geanalyseerd naar het 'Waarom?' van fouten. De analysebladen van spelling zijn hierbij bijvoorbeeld een grote hulp.
Alle leraren bewaren hun foutenanalyses in een rode map.

Hoe gebeurt de registratie van de resultaten van flexibele trajecten?
Dit hangt af van traject tot traject, van leerling tot leerling en lerarenstijl tot lerarenstijl. Wanneer leerlingen een aangepast leertraject volgen, worden hun toetsen ook aangepast. De zorgleraar van de klas werkt hieraan mee.
Redelijke aanpassingen op toetsen worden meestal vastgelegd in een zorgplan (in Questi). Dit wordt ook geregistreerd op het rapport, met behulp van symbolen (TOEKA).
T *Extra tijd*
O *Ondersteuning van leerkracht, klasgenoot, ouders, enz.*
E *Extra hulpmiddel: tafelkaart, rekenmachine, onthoudkaarten, enz.*
K *Klasmateriaal: blokjes, klokje, getallenassen, enz.*
A *Aangepaste of andere toets of taak*

GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

Welke gegevens verzamelen op schoolniveau?

Algemeen doel	Onderwerp	Vragen
Betrekken van het hele team bij het uitstippelen, uitvoeren en evalueren van het evaluatiebeleid	Evaluatie	**Hoe worden de leerkrachten betrokken bij de planning, het uitvoeren en het evalueren van het evaluatiebeleid ?** Dit soort zaken wordt opengetrokken op onze personeelsvergaderingen. (Zowel planning, als uitvoering en evaluatie.) Voor besluiten worden genomen, worden er eerst goed over nagedacht, door het hele team. Om ieders mening te weten te komen, wordt regelmatig gewerkt met online formulier of gedeelde documenten. Daarna wordt een samenvatting gemaakt door het beleidsvoerend orgaan alvorens knopen door te hakken. **Voor welke vorm van LVS kiest de school ?** De school verkiest die testen waarbij waardevolle analyses gemaakt kunnen worden. Dit was eerder het geval bij de LVS-testen van Vrij CLB. Bij het invoeren van de nieuwe testen, stootten we echter tegen een aantal obstakels. Voor het onderdeel wiskunde zijn deze analyses gelijkwaardig aan die van de LVS-testen van Questi. Er zijn weinig analyses beschikbaar, waardoor we weinig hebben aan het afnemen van deze test. Ze geven enkel een algemeen overzicht weer én geen gedetailleerde analyses (per onderdeel binnen het domein wiskunde, bijvoorbeeld). In het schooljaar 2020-2021 zijn we daarom erg zoekende geweest naar hoe we hiermee wél aan de slag kunnen gaan. Om de testgegevens beter te interpreteren, probeerden we onze gegevens in te geven in Schoolware, in plaats van Questi, maar ook dit bracht weinig resultaat op. We hopen alsnog een manier te vinden om meer analyses te halen uit deze nieuwe versie voor de LVS-testen van wiskunde van VCLB. In Schoolware verkrijgen we iets meer info dan in Questi en bovendien wordt er ook verwezen naar remediëringsmateriaal, maar dit vinden we nergens terug. In de tussentijd zagen we ons een tijdje genoodzaakt om terug te schakelen op de oude LVS-testen om opnieuw meer gedetailleerde analyses te verkrijgen en het beschikbare remediëringsmateriaal te gebruiken. Daar leken onze leraren immers meer mee geholpen. Maar na het opnieuw samenzitten met het CLB, namen we de beslissing om te wachten tot juni dit schooljaar om dit opnieuw te evalueren en de gegevens te blijven registreren in Questi. Wie het nodig heeft, kan dan beroep doen op ander remediëringsmateriaal. Misschien zullen er tegen juni al aanpassingen doorgevoerd zijn, dus dit leek ons een juiste beslissing.

GVB Sint-Catharinacollege

De Duizendpoot
Kloosterstraat 60
9500 Geraardsbergen
054/41.00.33

Opmerking:

- **Niet het afnemen van deze testen staat centraal, maar hoe we ermee aan de slag gaan. Klasleraar maakt samen met zorgleraar analyse. Directie volgt dit mee op. Samen bekijken we wat we moeten veranderen en of differentiëren op klas-/ schoolniveau en wat op kindniveau.**

Zie analyses LVS, IDP, koala ….